

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Малобугульминская средняя общеобразовательная школа
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей
гуманитарно-эстетического
цикла
_____ Чурина С.Н.
подпись ф.и.о.
(протокол от 27 августа 2023 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ Т.Н. Натальина
подпись ф.и.о.
« 27 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «29» августа 2023 г.
№ 122о/д
Директор школы
_____ А.А. Гараев
подпись ф.и.о.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *туристско-краеведческой направленности*

«КРАЕВЕДЕНИЕ» название программы

Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составлена
Чуриной Светланой Николаевной,
учителем истории и обществознания
первой квалификационной категории
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Малобугульминской средней
общеобразовательной школы
Бугульминского муниципального
района Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического совета
(протокол от «28» августа 2023 г. №1)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Краеведение» разработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС СОО, имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с родным краем: с историко - культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение родословной, изучение истории нашей страны, Республики Татарстан. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения для написания проекта, ребята изучают историю малой родины для будущих поколений.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данная программа призвана помочь классным руководителям и педагогам во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Программа не только расширяет знания детей о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

1.1 Направленность программы.

Программа дополнительного образования «Краеведение» предназначена для проведения исследовательской работы в классах школы. Занятия проводятся как в стационарных помещениях школы, так и вне стен этого заведения (прогулки, экскурсии, посещение музеев, объектов исторического наследия и т.д.)

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы состоит в том, в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «Малой Родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Программа позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось народом проживающим на этой территории. Обучающиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Предполагается более осознанное освоение прошлого не только своей малой Родины, но и всей России; формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий материал, но и умений грамотно их обработать, а затем применять на практике, представлять его на мероприятиях по краеведению. Программа призвана также, способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути.

В программе отражены основные принципы исторической и краеведческой подготовки обучающихся:

1. Принцип диалектической (Принцип всеобщей взаимосвязи явлений, сущность которого в том, что все вещи, явления в мире находятся во всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности) взаимосвязи с курсами отечественной и всеобщей истории. Материал отражает исторические и культурные тенденции характерные для всех регионов России и возможно, для всего мира.

2. Принцип интегративности. Краеведение дает обучающимся целостное представление о человеке, живущем на определенной территории. Интегративность заключается в том, что для уроков берутся сведения и археологии, и географии, и этнографии, и экономики, и литературы, и истории.

3. Принцип поликультурной толерантности. Сведения из местной истории ещё раз подчеркивают, что мы живём в обществе, где очень много различных наций, что каждый народ имеет свой язык, веру, обычаи, менталитет, но при этом необходимо помнить: все люди равны и интересны и мы должны уметь жить в мире с окружающими.

4. Антропологический принцип. Человек является центром изучения краеведения, история его духовно-практического опыта, а политическая и экономическая история рассматриваются лишь как условия развития человека.

5. Принцип практической направленности курса. «Этот принцип требует разрабатывать содержание, ориентируясь на существующую педагогическую реальность, учитывать имеющиеся методы, закономерности, принципы и возможности обучения в целом.»

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «Малой Родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Программа позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось народом проживающим на этой территории. Учащиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Ребята учатся не только самостоятельно добывать краеведческий материал, но и грамотно его обрабатывать, а затем применять на практике, представлять его на различных мероприятиях по краеведению, на уроках истории.

Педагогической целесообразностью программы является то, что на основе умений и знаний, приобретаемых обучающимися, они укрепляют свою социальность, принадлежность к определенной системе позитивных социальных, исторических и культурных ценностей.

К тому же программа направлена на развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны. Одна из интереснейших форм стимулирования детей к занятиям - это активное включение детей в исследовательскую деятельность через усиленную мотивацию к получению основ знаний и умений в области истории, краеведения, организация конкурсов, праздников и выставок, куда приглашаются и родители обучающихся.

1.3 Цель и задачи программы.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

- расширить и углубить знания обучающихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

1.4 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 13 до 15 лет.

1.5 Срок реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения 35 часов из расчёта 1 час в неделю. Темы занятий могут повторяться, но углубляется материал, усложняются формы работы.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеке, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, жители города, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1.6 Формы и режим занятий.

Форма занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;

- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, походы;
- Работа с документами;
- Исследовательская деятельность;
- Создание презентаций, выставок.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные и метапредметные результаты

| Результаты | Формируемые умения | Средства формирования |
|----------------------------------|--|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | Организация на занятии парно-групповой работы |
| Метапредметные результаты | | |
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |

| | | |
|------------------------|---|--|
| <p>Познавательные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| <p>Коммуникативные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации |

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

| Должны научиться | Сформированные действия |
|---|---|
| <p align="center"><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | <p align="center"><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

Возможные результаты проектной деятельности обучающихся:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;
- презентация.

Организационно-педагогические основы обучения.

Учебно-воспитательный процесс в объединении характеризуется следующими особенностями:

- воспитанники приходят на занятия в свободное от основной учебы время по расписанию занятий внеурочной деятельности;
- в процессе обучения принимают участие все обучающиеся класса;
- обучающимся, представляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;

2. Учебно-тематический план

| № | ТЕМА | Количество часов | | |
|---|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Теория | Практика | Экскурсия |
| Раздел 1. «Моя родословная» | | 3 | 9 | 2 |
| 1 | Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. | 1 | | |
| 2 | « История названия города» | | 2 | |
| 3 | «История образования города» | | 2 | |
| 4 | «История города в книгах» | 1 | | |
| 5 | История «Исчезнувших улиц» города. | | 2 | |
| 6 | Фотовыставка «История города в фотографиях» | | 1 | |
| 7 | Трудовые династии моего города | 1 | | |
| 8 | Экскурсия по городу | | | 2 |
| 9 | Конкурс семейных родословных. Презентация родословного древа. | | 2 | |
| Раздел 2. “Малая родина - мой город” | | 6 | 5 | 2 |
| 10 | Градообразующие предприятия нашего города. | 1 | | |
| 11 | Знаменитые люди нашего города | 1 | 1 | |
| 12 | Традиции нашего города | 1 | 1 | |
| 13 | Специальности, которые востребованы в нашем городе. | 1 | 2 | |
| 14 | Сбор материала о названиях улиц города | | 1 | 1 |
| 15 | Связь города с нефтяной отраслью страны. | 1 | | |
| 16 | Жизнь и быт горожан. | 1 | | 1 |
| 17 | Население города. | 1 | | |
| Раздел 3. Топонимика окрестностей города | | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Изучение названия рек нашей местности. | 1 | | |
| 19 | Пруды и родники в окрестностях города. | 1 | | |
| 20 | Составление карты исторических мест города. | | 1 | 1 |
| Раздел 4. Итоговое занятие | | 2 | 2 | |
| 21 | Составление карты исторических мест города. (Экскурсия по городу) | 2 | | |
| 22 | Составление карты исторических мест села (экскурсия по селу) | | 2 | |
| Итого: | | 13 | 17 | 5 |

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «История образования города» (14 часов).

Содержание и задачи работы

Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно? Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

«История названия города. Составление презентации. История города в книгах. «Исчезнувшие улицы нашего города» Фотовыставка «История города в фотографиях» Трудовые династии города. Моя семья в истории города.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Раздел II. «Малая родина - мой город» (12 часов)

Градообразующие предприятия города. Исторические предпосылки для их образования. Документы, рассказавшие о происхождении предприятий. Тематический поиск: «История предприятий. Рассказанная работниками предприятий»

Специальности, которые востребованы в нашем городе. Сбор материала о названиях улиц города. Связь города с космической отраслью страны.

Жизнь и быт горожан. Население города. Составление карты исторических мест города

Раздел III. «Топонимика окрестностей города» (5 часа).

Изучение названия рек нашей местности. Пруды и родники в окрестностях города. Экологические проблемы города

Раздел V. Итоговое занятие. (4 ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Подготовка и проведение массовых мероприятий силами учащихся (беседы, классные часы, праздники и вечера).

Открытое мероприятие.

Всего: 35 часа

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов Теоретическая часть | Количество часов Практическ ая часть |
|-------|--|--|---|
| | Раздел 1. «Моя родословная» | 3 | 11 |
| 1 | Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. | 1 | |
| 2 | История названия города | | 1 |
| 3 | История нашего села | | 1 |
| 4 | История образования города | | 1 |
| 5 | История образования нашего села | | 1 |
| 6 | «История города в книгах» | 1 | |
| 7 | История «Исчезнувших улиц» города. | | 1 |
| 8 | История «Исчезнувших улиц» села | | 1 |
| 9 | Фотовыставка «История города в фотографиях» | | 1 |
| 10 | Трудовые династии моего города | 1 | |
| 11 | Экскурсия по городу | | 1 |
| 12 | Экскурсия по селу | | 1 |
| 13 | Подготовка экскурсии по музею Малобугульминской школы | | 1 |
| 14 | Проведение экскурсии для младших школьников | | 1 |
| | Раздел 2. “Малая родина - мой город” | 7 | 6 |
| 15 | Градообразующие предприятия нашего города. | 1 | |
| 16 | Знаменитые люди нашего города | 1 | |
| 17 | Знаменитые люди нашего села | | 1 |
| 18 | Традиции нашего города | 1 | |
| 19 | Традиции нашего села | | 1 |
| 20-21 | Специальности, которые востребованы в нашем городе. | 1 | 1 |
| 22 | Специальности, которые востребованы в нашем селе | | 1 |
| 23 | Сбор материала о названиях улиц города | | 1 |
| 24 | Сбор материала о названиях улиц нашего села | | 1 |
| 25 | Связь города с нефтяной отраслью страны. | 1 | |
| 26 | Жизнь и быт горожан. | 1 | |
| 27 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | |
| | Раздел 3. Топонимика окрестностей города | 2 | 2 |
| 28 | Изучение названия рек нашей местности. | 1 | |
| 29 | Пруды и родники в окрестностях города. | 1 | |
| 30 | Составление карты исторических мест города. (Экскурсия по городу) | | 1 |
| 31 | Составление карты исторических мест села (экскурсия по селу) | | 1 |
| | Раздел 4. Итоговое занятие | 2 | 2 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 32-33 | Оформление и защита творческих работ | 2 | |
| 34-35 | Проведение экскурсии по селу с младшими школьниками (Малобугульминской школы) | | 2 |